

Время 14 20
14 30.
Стаж 15 26

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 1

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

по основам российской государственности
профиль олимпиады

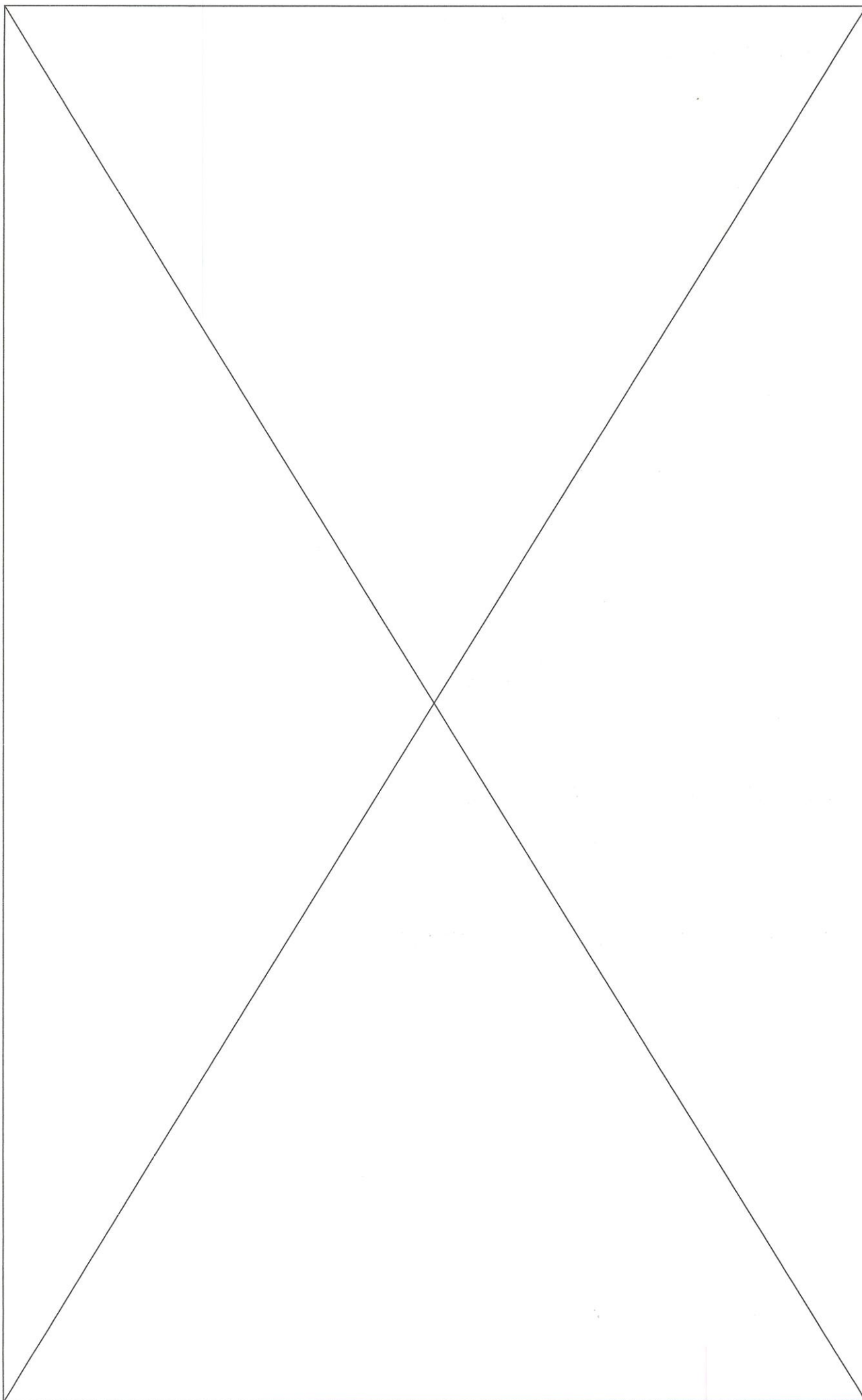
Канторовой Лукианы Дмитриевны
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата

«2» марта 2024 года

Подпись участника

Лука



Выполнять задания на титульном листе запрещается!

ЧИСТОВИК 1

Задание 1. (P)

А - Русская правда, XI век.

Б - Уложение Ивана III, 1497 г.

В - Соборное Уложение 1649 г. царя Алексея Михайловича, XVII век, 1649 г.

Г - Указ об учреждении Сената, 1711 г., XVIII век

Д - Манифест о вольности дворянства, 1785 г.

И.А. Щегова

(76)

Задание 2.

Во-первых, родственная связь с императором укрепила международный престиж ~~всех~~ Московского царства и повысила статус царя, поставив Ивана III почти на ~~одну~~ один уровень с императором.

Во-вторых, брак позволил говорить о преемственности Московского царства от Византии, ~~свидетельство~~ закрепить статус хранителя православия за Московским царем (т.к. Византийская империя пала, предварительно заключив Ферраро-Флорентийскую унию и отступив от православия тем самым). Он способствовал формированию идеологии "Москва - третий Рим".

Задание 3.

3.1. Суздаль 2

3.2. Второй крупный город Владимиро-Суздальского княжества, город Андрей Боголюбского, один из центров формирования II Ополчения, ^{1612 г.} не был сожжен Батыем в 1237-1238 гг. 2

Задание 4.

4.1. Петр I; 1724 год. (7)

4.2. С одной стороны, первых академиков пришлось приглашать из-за границы, в частности, в Россию приехал Эйлер. Специалистов привлекали высокими окладами и свободой научного исследования и научных воззрений (например, не осуждали всеяд за европейскими ~~как~~ учеными Коперника). ~~На~~ Из ~~это~~ Началось строительство отдельного здания для Академии наук. Из этого видно значение Академии для государства. Однако с другой стороны, можно говорить, что реальные достижения российской науки были в тот момент (1720-е и 1730-е) только

42-50-44-67

(45.1)

С.В. Жуков
В.И. Жуков
Блинова А.С.
Труф

(3)(6)2

Чистовик 2.

в проекте. Одним из первых государственных заказов Академии было определение причины смерти львицы в зверинце и изучение состава женских рудмен. Яркий успех в Академии достигло уже поколение ~~М.~~ М. Ломоносова. Таким образом, не могу согласиться, что значение Академии наук сказалось немедленно.

В дальнейшем Академия активно участвовала в изучении Сибири и Дальнего востока. Научные экспедиции открывали месторождения полезных ископаемых, изучали культуру этнических меньшинств, что способствовало развитию регионов и включению их в состав России.

В ~~этой~~ Академии происходили и споры деятелей общественной мысли. Так, разгорелась дискуссия норманистов и М. Ломоносова. Вопрос встал остро: способны ли русские создать государственность? И разрешился компромиссом.

Задание 5.

Таким образом, Академия наук действительно повлияла на значимых проблем государственного управления и жизни. Однако значение научного центра она приобрела не сразу. 5

Задание 5.

- 5.1. Государственная дума
- 5.2. Порядок формирования Гос. Думы РФ:
выборы депутатов

Задание 6. 5

- 6.1. Алексей Михайлович Тишайский¹, 1645¹ - 1676¹.
- 6.2. Переяславль Резанский¹, 1654¹.
- 6.3. Само иностранное государство²

далее
→

ЧИСТОВИК 3.

Задание 7.

7.1. 1874г.; Дмитрий Милютин

7.2. • Достижение 27-летнего возраста;
 • наличие медицинских особенностей, не позволяющих нести службу, инвалидность;
 • обучение в высшем учебном заведении;
 • содержание на иждивении ~~родственников~~ ребенка ^{нетрудоспособных} или ^{родителей}.

Задание 8.

8.1. Финансовая реформа, 1922-1924 гг., вводящая Единую валюту СССР.

8.2. Центральный Российский банк.

Функции: управление золотовалютными резервами, выдача кредитных займов.

Задание 9.

9.1. Байкало-Амурская магистраль; 1972 год.

9.2. Упрощенные поставки мяса, нефти и кам. угля стали дешевле, что повысило доходы СССР от продажи сырья.

Для строительства были привлечены рабочие и специалисты, часто против своего желания. Повысилось общественное недовольство, так и образовались рабочие места. (В. Пелевин — „Бам (и анда“).

ЗАДАНИЕ 10.

10.1. Десять сталинских ударов 1944-1945 гг.

10.2. Советская Армия перешла в наступление, ее задачей стало изгнание и разгром армий Рейха. Успешное осуществление операций привело к освобождению Прибалтики, Беларуси, Эстонии, Латвии, Умань, Крыма и др. Нацистский режим пал, был захвачен Берлин.

Чистовик 4.

Задание ~~14~~ 14. (2)

12.1. 1936 г.

12.2. Право науки на самоопределение и свободный выход из Союза

12.3. Определение языка субъекта; развитие и поощрение собственной культуры.

Задание 12. (5)

12.1. Манифест 19 октября 1905 г.

Редакция Основных законов Российской империи 190__ г.

- 12.2.
- соблюдать законодательство РФ;
 - нести военную службу по призыву;
 - получить основное общее образование;
 - беречь природу и историко-культурное наследие РФ

Задание 13.

~~13.1.~~

(3)

А - да да да да да !

Б - нет да да нет нет

В - да да - нет нет

Г - да да да да да !

Д - нет нет нет нет да !

Задание 11.

1. Косыгин

далее →

Чистовик 5.

Задание 15.

В „Земле о древней и новой России“ в начале XIX века Н. М. Карамзин связывает либеральное преобразование с проблемой суда: по мнению историка, чуждо убитость содержащее всеобщности судов ~~АВА~~ и последующий за дефицитом судов всплеск преступности являются значимыми аргументами против отмены крепостного права. Мы выходим на вопросу о значении судебной реформы, проведенной уже после освобождения крестьян, и об особенностях этой реформы.

Следует раскрыть, была ли Судебная реформа либеральной; какое влияние она оказала на общество, и чем судебная система Александра II отличалась от современной.

В рамках реформы была учреждена ~~суд присяжных~~ новая иерархия судов, от мирового суда до высшей кассационной инстанции — Сената. В основу были положены принципы ^{открытости} беспристрастности, равенства сторон, состязательности. Вводилась прокуратура и адвокатура, суд присяжных, апелляция в суде. ~~Суд~~ Политические и уголовные дела решались ~~судом~~ присяжных. Созданная система позволяла вынести оправдательный приговор террористке Вере Засулицы, ранившей гос. чиновника. Мы видим, что в основу судебной системы были положены либеральные ценности верховенства закона над властью, монархия.

Реформа действительно воспитала несколько поколений юристов, таких как ~~А.Ф.~~ А.Ф. Кони, Плевако, Б.Н. Чичерин. ~~И~~ Был открыт дискурс о мотивах преступления, целях наказания и его соразмерности.

Было осуществлено разделение властей: административная ветвь находилась в ведении министерства Юстиции, а судебная ~~ветвь~~ восходила к Сенату.

В основу современной судебной системы также положены принципы равенства сторон, состязательности; присутствуют прокуратура, адвокатура, суд присяжных. Однако более детально прописаны ~~законодательство, нормы~~ нормы, касающиеся

Чистовик В.
открытости суда: не подлежат оплате дела несовершеннолетних,
дела о разводах, о насилии и т.д.

В структуре судебных учреждений современной России присутствует
реструктурированный верховный суд (вместо Сената), уже терпящий функций ^{высшей} кассации и
осуществляющий только надзор над соблюдением Конституции
властью государственными учреждениями, что отмечает в лекциях
профессор МПГУ ~~Жа~~ и действующий адвокат Каравашкина. ←
← Можно говорить также о снижении роли приажных в ~~суде~~ современ-
ном суде.

К реформе Александра II критически отнеслись сторонники демократии,
несмотря на ее либеральность. Так, А.И. Герцен в журнале "Колокол" писал о
недостаточности действий правительства. Однако либеральная общественность
внутри страны положительно отзывалась о реформе (например, Б.И. Чичерин
писал о влиянии реформ на развитие страны, С.Ю. Витте отмечал
рост потребностей и экономического подъема после реформы). Судет
Современную же Россию иногда называют «суперпрезидентской республикой»,
отмечая недостаточное разделение властей, современная судебная
система ^{редко} привлекает внимание общественности ~~только в суде~~
~~судебных дел~~ ~~или оправданиях~~ ~~судебных дел~~ ~~и систематич.~~

Можно ^{заключить} ~~говорить~~, что между судебной системой Александра II,
и современной много общих черт, в их основе единые
принципы. Они преемственны. Отличия заключаются в устройстве
судебной вертикали, ~~и~~ в процессуальном праве и в ~~ее~~ открытости суда.
Судебную реформу 1864 года называют самой либеральной по праву,
с этой точкой зрения согласен не только А.П. Шевырев, но и И. Курочкин,
~~Каравашкина~~ и автор ^{книги} "Выбирая свою историю" — ^{историки} Курочкин и Каравашкина

ЧЕРНОВИК 1

А.П. Шевырев.

1) Суд. реформа 1864 — самая либеральная из Вел. реф.

- дело в.з. → суд присяжных
- состязательный процесс
- ~~нет~~ полит. дела вместе с гр...
- Адв. / прокурор

2) - воспитала неск. поколений адвокатов проф. Коршова.
→ Коши, Плевако

Вступил: Карамзин «Зап. о гр. и пол. России» → крестьяне пойдут в суды, и гос-во ~~аваран.~~ понесет убытки от кол-ва дел

→ + нов. страна - нов суд система

Проблема: значение Судебной реформы и ее особенности.

суд
(кассация)

задачи *

3) сравнение 1864 и современной системы
- полит. дела - в ведении суда присяжных
и уголовные дела

↑
мир суд

Черновик 2.

2.

- укрепление междунар. престижа, т.к. император ставил ИИИ почти на 1 уровень с императором
- демонстрация преемственности Р.т В
- ~~фраза~~ ~~фраза~~

3.1 ~~Бер. #161.~~ Суздали

3.2. ~~1030~~ ~~1030~~ ~~1030~~
1172 - ~~когда?~~

4.1. ПГ; 1725/4

42. Не могу полностью справиться с тем, что "знание ~~сказалось~~ сразу после основания ^{Сов. С.} Первых академиков приходилось принимать из-за усталости, ~~в~~ частот, приехав Эйлер, ~~было~~ ~~вызывает~~ ~~начать~~ ~~присоединение~~ п. здания для А, открыты лагеря и назначены высокие деп. оклады ученых. С другой, первые заказы Аказ. были от гос-ва касались практич. вопросов - ~~контракт~~ ~~устан.~~ ~~примен.~~ ем. ~~увеличил~~ или ~~снизил~~ состав Рунен. ~~Власть~~ ~~Академии~~? Первыми отеч. учеными А. наук стали только Ломоносов и Л. кт. с ним учил... ~~Тогда~~ ~~вот~~ ~~образом~~, др. плоды Академии проявились только к середине ~~века~~

~~создающей~~ ~~гос. силой~~ Академии, ~~позднее~~ ~~получить~~ ~~Там~~,
самые разн. вопросы гос управления и жизни, ~~требующие~~ ~~научного~~ ~~знания~~
споры о норманской теории ~~→~~ ~~способны~~ ли Рус. воздать гос-во?
теория ~~и~~ ~~осереды~~ ~~Верн.~~; Менделеев, ... ~~→~~ ~~наука~~ ~~мир.~~ ~~знания~~
статистики - перепись 1837, - ? в академии ли?

5. Государственная Дума

5.2. Выборы - пропорц. система?

1. А.М. 1645 - 1676
2. Переяславль 1659
3. Сов. Федерация / Гос. Дума

21 1874, Дмитрий Милютин

2. Фил. Обучение в высш. уч. заведениях, наличие ~~межд.~~ ~~ословности~~ здоровья, семья на иждивении, служба одною из чл. семьи (?)

Суздали
Улож. 1457
Ак. наук - 1725
вопросы гос. управления
требующие научн. знания:
выборы в гос. д. ~~пр~~
ИИИ. ~~вхаж.~~ ~~существо~~
Эмисия - ~~там~~ - ~~ф-ция~~ ~~субъекта~~

Черновики

8. ^{Фин.} Рег. 1920 - 1924 ч. ~~заключившая~~ ввозившая единую валюту

1. 2. Центральный банк.

Ф-ция: ■ ко узел финансов, выдача суд
центр. ставка?

9.1. Байкало-Амурская магистраль; ГОД 1970-е

2. Упрощенные поставки леса и нефти и кам. угля снизили их рыночную стоимость, что увеличило доходы гос-ва с продажи сырья.

Для стр-ва БАМ были привлечены специалисты и рабочие, часто против своего желания. 1) Недовольства вл. казариной 2) рабочие места, занятость ↑

10.1. "10 сталинских ударов" 1944-1945 гг.

Дата начала:

2. Сов. армия перешла в наступление и ее задачей стало изгнание и разгром армии Рейха. Успешное осуществл. привело к осв. Беларуси, Прибалтики, Украины, Крыма, Эстонии и др.

11. ?

12. ^{нап.} 1905, Редакция Осн. зак. П.И. 1905/6 гг.

- 2) Обязанности:
- соблюдать права др. граждан
 - ~~поднимать~~ нести службу в армии / зачислять ср?
 - соблюдать гос. тайну
 - беречь природу и ист. культ. наследие страны
 - получить очн. выс. образование

13) ✖

14. ~~1918~~ 10 июля

2) на самоопр. ВАОЗ до отчисления - св. выхода

3)? Особые полномочия лес. РФ: _____

15. ✖